

1 **Entrevista 1 (Sujeto 1)**

2 Entrevistador: ¿Cómo estás?

3 Sujeto 1: Muy bien, con calor (sonríe).

4 Entrevistador: Con calor. Hace bastante calor, sí eso es verdad. Bueno todo estos días y van
5 a seguir haciendo calor, todos estos calores terribles. Ya. Como te habíamos contado esta
6 entrevista es para ayudarnos en el trabajo de la universidad, ya... que tiene que ver con el
7 Rol del observador en el contexto de violencia escolar.

8 Sujeto 1: A ha (asiente con la cabeza).

9 Entrevistador: Por eso decantó en esta selección de alumnos y de los cuales fueron ustedes
10 elegidos. Ya, como te dijimos esto es para nuestro trabajo de la universidad y vamos a
11 formular estas preguntas y esperamos la mayor cooperación en términos de que seas lo más
12 abierta en contarnos...

13 Sujeto 1: Y explayarse en el relato...

14 Entrevistador: Y que seas bastante objetiva en tus respuestas.

15 Sujeto 1: Ya.

16 Entrevistador: Partimos con las preguntas. ¿Siempre has estado en este colegio?

17 Sujeto 1: Ehh... estoy hace tres años en este colegio. Llegué en octavo en el... en el dos mil
18 diez y seis? Sí.

19 Entrevistador: Ya.

20 Sujeto 1: Y llegué al segundo semestre y me adapté súper bien al grupo.

21 Entrevistador: Perfecto. Cuando llegaste aquí ¿Quiénes fueron tus primeros amigos?

22 Sujeto 1: Ehh... me costó... adap... o sea en ese sentido, es porque yo llegué por otra
23 persona, en ese entonces yo estaba así como pololeando, por así decirlo y venirme con él a
24 este colegio...

25 Entrevistador: A ha...

26 Sujeto 1: Y... ahí me empecé a hacer amigas, de compañeras del curso y cosas así. Éramos
27 tres.

28 Entrevistador: Y ¿Quiénes eran?

29 Sujeto 1: Ah?, ¿Nombres?

30 Entrevistador: Sí.

31 Sujeto 1: La Noelia, la Cecilia y la Karina que eran mis amigas, pero ya no son más.

32 Entrevistador: Ya, ¿Siguen siendo?

33 Sujeto 1: Ehmm... No. O sea, seguimos siendo amigas, pero ya no me junto como
34 directamente con ellas.

35 Entrevistador: Ah, perfecto.

36 Sujeto 1: Tengo otras amigas ahora, que mi mejor amiga, es mi hermana.

37 Entrevistador: Ah, ok. Esto es en un contexto especial... el que no se ven, no se juntan?

38 Sujeto 1: Eh, no en realidad es por temas de haber distanciamiento de... sí, fue por
39 distanciamiento de... claro porque no... yo me alejé de ellas como... buscando como...
40 otro objetivo así...

41 Entrevistador: Ya.

42 Sujeto 1: Y al final, terminé con mi otra mejor amiga así con haber estado embarazada...

43 Entrevistador: Ahh perfecto. Una pregunta, relacionada con el tema que nosotros estamos
44 investigando... ¿Sabes tú qué es el Bullying o violencia escolar?

45 Sujeto 1: Ehh... sí.

46 Entrevistador: ¿Podrías...?

47 Sujeto 1: Eh... bueno el bullying, así como, diciéndolo así como lo entiende cualquiera de
48 nosotros en el colegio o en otra parte, así como lo entiende cualquier niño...

49 Entrevistador: A ha...

50 Sujeto 1: ...sería el molestar a otro sin el consentimiento del otro, aparte de que no se puede
51 molestar.

52 Entrevistador: Ujum...

53 Sujeto 1: Onda criticarlo, discriminarlo, ehh... agrediendo físicamente, psicológicamente a
54 otra persona...

55 Entrevistador: Ya, eso en un contexto así como bien...

56 Sujeto 1: Sí...

57 Entrevistador: Bien.... Digamos así como académico...

58 Sujeto 1: Claro.

59 Entrevistador: Pero para ti.

60 Sujeto 1: Para mí... ehh... a ver... el bullying ehh...

61 Entrevistador: Tú como niña. Como lola o adolescente.

62 Sujeto 1: A ver... molestar a otra persona.

63 Entrevistador: Ya.

64 Sujeto 1: Eh... hacerle daño a otra persona, agobiar a otra persona.

65 Entrevistador: Ya. Formas...

66 Sujeto 1: Hmm... eh...

67 Entrevistador: Formas en que tú consideras que... (interrumpe)

68 Sujeto 1: Formas de hacer bullying... eh... Asustar a alguien?

69 Entrevistador: Ya...

70 Sujeto 1: Eh... por ejemplo... eh... Amenazar a alguien... o... molestarlo por su condición
71 física, decirle gordo, tonto, feo, cosas así...

72 Entrevistador: Ya. ¿Eso sucede acá?

73 Sujeto 1: Eh... acá... no se ve... mucho el bullying porque está súper controlado. En
74 verdad nos tratan de... hmm... de que todos convivamos tal cual somos porque...

75 Entrevistador: Ya.

76 Sujeto 1: Como el colegio es un espacio para todos, hay niños muy diferentes, donde...
77 nadie aquí somos iguales... así que

78 Entrevistador: Ya, perfecto.

79 Sujeto 1: Entonces sabemos cómo aceptar.

80 Entrevistador: Ya. ¿Tú podrías indicarnos qué tipo de violencia conoces?

81 Sujeto 1: Eh...

82 Entrevistador: Acá...

83 Sujeto 1: Acá. Eh...

84 Entrevistador: O en general que tú veas, no sé, en otros colegios...

85 Sujeto 1: En otros colegios es como común como ver peleas después de clases... cosas así.

86 Entrevistador: Ya.

87 Sujeto 1: Que también tienen incidencia, dentro de clases, o que se arma el típico grupo a
88 molestar a otra persona, así por sus... ehh... cualidades, y cosas así...

89 Entrevistador: A ha...

90 Sujeto 1: Por sus defectos, ya que así dañarían a esas personas... y hmm... Eso sería como
91 una violencia dentro del colegio.

92 Entrevistador: Ya.

93 Sujeto 1: O sea acá, no lo he visto.

94 Entrevistador: Ya pero tú estás considerando un tipo de violencia que es solamente la
95 agresión.

96 Sujeto 1: Eh... Claro. Ahora, otra violencia podría ser, por ejemplo, lo que nombre, de...
97 cuando se arma un grupo y molesta a la otra persona, el mismo grupo claro.

98 Entrevistador: Ya, perfecto. Si porque te lo preguntaba de esta forma también, porque por
99 ejemplo acá afuera estábamos parados con la compañera y había un niño que estaba con un
100 vaso con agua...

101 Sujeto 1: Ya (sonríe)

102 Entrevistador: Y cuando pasó una niña (ruido) le tiró un vaso con agua.

103 Sujeto 1: Ya.

104 Entrevistador: Entonces la niña pasó corriendo y se devolvió y se devolvió a agredirlo y el
105 niño arrancó. Entonces... ¿Considerarías, tú, eso...? (interrumpe)

106 Sujeto 1: Eh... Sí. Sí lo consideraría como un tipo de violencia, lo... por el actuar del que
107 hizo el niño, ya que la niña en ningún momento le dijo que le tirara el agua o...

108 Entrevistador: Claro.

109 Sujeto 1: Lo incitó a... como a hacer eso.

110 Entrevistador: Más hechos así como ese puntual así, de ese tipo. Que no sea directamente
111 así de golpe...

112 Sujeto 1: Ehh...

113 Entrevistador: ¿Has visto tú en este colegio?

114 Sujeto 1: Eh... sí (sonríe). Especialmente en básica hay unos niños que molestan cuando
115 tiran las mochilas de los compañeros al basurero... así... cosas así...

116 Entrevistador: Ah, ya. Perfecto.

117 Sujeto 1: O le esconden los polerones, las mochilas... se las tiran siempre pa' tras con las
118 mochilas. Las esconden...

119 Entrevistador: Ya. ¿Quiénes agreden?

120 Sujeto 1: Ehh... ¿Cómo?

121 Entrevistador: ¿Quiénes agreden o molestan aquí en el colegio? Hay algunos compañeros
122 que... (interrumpe)

123 Sujeto 1: En realidad... a ver, en mi curso al menos no se ve eso. Existe como una onda...
124 como ahora una onda súper bien especial, pero lo que es en básica, como que tienen muy...
125 profundizada, así como el molestar a los otros compañeros, no directamente sino que...
126 como... incitarlo a que el compañero le pegue a él, cosa de que se arme un problema.

127 Entrevistador: Ah, perfecto. Ya.

128 Sujeto 1: Se ve como prácticamente en básica.

129 Entrevistador: Ya.

130 Sujeto 1: Como en media no se ve tanto eso, ya que hay más como el compañerismo y
131 cosas así, pero en básica está como muy así... Yo voy a molestarlo para que él me agreda y
132 así armar un problema mucho más grande.

133 Entrevistador: Ya. Y tú verías una diferencia así como por ejemplo entre... no sé... tú dices
134 que en básica es más llevado la idea de molestar a otro compañero... o tal vez de agredir...

135 Sujeto 1: Ujum (asiente con la cabeza)

136 Entrevistador: Pero hagamos una diferencia así de primero y segundo medio, que son más
137 cercanos a la enseñanza básica en relación a los terceros y cuartos medios, ¿tú consideras
138 que los primeros y segundos medios son... tienen un poquito eso de la... enseñanza básica?

139 Sujeto 1: No... No, de hecho se ve súper poco el hecho de que yo necesitara un compañero
140 que me moleste o molestara...

141 Entrevistador: Ya.

142 Sujeto 1: A un compañero. Como en media no se ve tanto, ya que es como que todos son
143 más calmados y encuentran que eso no se debe hacer.

144 Entrevistador: Ah, perfecto, lo tienen como interiorizado.

145 Sujeto 1: Sí.

146 Entrevistador: Ah... ya. Ok.

147 Sujeto 1: Así es.

148 Entrevistador: Ok. Ya. De estos hechos así en básica... ¿Qué opinión tienes de eso?

149 Sujeto 1: Eh... primero que hay que... ver primero como por ejemplo las situaciones en
150 que están viviendo los niños fuera del colegio, que eso yo creo que lo deben ver por otros
151 lados para llegar a plasmar el problema.

152 Entrevistador: Ya.

153 Sujeto 1: Porque hay una gran diferencia. O sea hay niños que son muy demasiadamente
154 tranquilos y otros que no, y los que no, molestan a los niños tranquilos pa' que haya un
155 despelote en todo el colegio.

156 Entrevistador: Ah... Ok.

157 Sujeto 1: Y... hmm... a ver... no... eso (sonríe).

158 Entrevistador: Pero cuando sucede eso... porque se juntan en el patio...

159 Sujeto 1: Sí... yo en lo personal... yo lo he visto en patio

160 Entrevistador: Qué te genera eso.

161 Sujeto 1: Ehh... Rabia... Así... (lo remarca) por los niños que los molestan y que no
162 pueden hacer nada y cosas así... a pesar de que acuden al profesor, el profesor como que
163 guía lo que tiene que hacer, así... pero como que no tiene... no tiene un esquema concreto.

164 Entrevistador: Ya.

165 Sujeto 1: Me produce rabia, como impotencia, el no poder ayudar al niño así como para que
166 se defienda. Para cómo hablar con el compañero.

167 Entrevistador: Ya, perfecto. Eh... ¿Cómo crees tú que algunos alumnos, agreden a otros?
168 Recién hablabas de un contexto que es externo, quizás la familia... algo así.

169 Sujeto 1: Hmm...

170 Entrevistador: Pero tú ¿por qué crees que algunos alumnos agreden o intimidan... o
171 molestan a otros?

172 Sujeto 1: Eh... Yo creo que porque llevan... a ver, malas experiencias... o sea, hay niños
173 que son, por ejemplo, que llegan aquí, con vivencias que tienen en la casa, onda los
174 molestan a ellos y ellos creen que eso está bien. Se normaliza mucho el molestar...

175 Entrevistador: Ujum...

176 Sujeto 1: Entonces ellos creen que pueden molestar al que sea.

177 Entrevistador: Perfecto. Ya. Cando lo hacen... Cuando agreden... agreden que es golpear o
178 molestan o intimidan a otros... ¿Cómo crees tú que lo hacen?

179 Sujeto 1: Ehh...

180 Entrevistador: De qué manera tú ves que lo hacen.

181 Sujeto 1: Que intimidan? ¿De qué manera intimidan?

182 Entrevistador: Sí, acá en el colegio.

183 Sujeto 1: Eh... A ver eh... Nunca se ha visto como el hecho de que... como rumores y
184 cosas así, siempre se va como directamente... a hablar del problema.

185 Entrevistador: Ah, ya.

186 Sujeto 1: Así cuando se hace como entre niños, en... de básica por decirlo así... Van y...
187 agreden, y dicen, por ejemplo, "¿por qué estás hablando mal de mí?" o "¿por qué me estai
188 molestando?" y mm... lo agreden sin esperar como la... el comentario del otro.

189 Entrevistador: Perfecto. Pero eh... las formas, ¿nos podrías decir las formas en que lo
190 hacen? ¿Cómo lo agreden?

191 Sujeto 1: ¿Cómo lo agreden? Eh... lo empujan, sí... yo creo. Lo que he visto. Lo empujan
192 y empiezan a molestarse a gritonearse hasta que llegue... como la profe pa' separarlos
193 así...

194 Entrevistador: Ya.

195 Sujeto 1: Y queda el problema que se vienen empujando, pellizcando, pegando pata's...

196 Entrevistador: Eso ocurre dentro primero,... dentro de un contexto así como de juego...
197 primero... así como que están jugando...

198 Sujeto 1: Eh... Sí...

199 Entrevistador: o... directamente...

200 Sujeto 1: Como que están jugando... eh... no he visto así como... que se pase
201 directamente... al golpe, pero siempre empiezan jugando, como que se pican así...

202 Entrevistador: Ah, ya...

203 Sujeto 1: Con la agresión. Claro.

204 Entrevistador: No has visto lo contrario.

205 Sujeto 1: Que vayan directamente al golpe... no.

206 Entrevistador: O a molestar. Así por molestar.

207 Sujeto 1: A molestar por molestar, sí.

208 Entrevistador: Ya. Mucho... poquito...

209 Sujeto 1: Un poco creo yo.

210 Entrevistador: Ya.

211 Sujeto 1: No se ve así como frecuente, así como... así como poniéndole al día, como un
212 ejemplo... como una vez a la semana, pero no siempre.

213 Entrevistador: Ya. Tus sentimientos, personales, cuando ves que sucede esto. Cuando vez
214 que el niño ya... está arrinconado, o se pone... ya está llorando o está que llora ya...

215 Sujeto 1: O sea me preocupo, me da pena y, hmm... trato de ver qué pasa, pero más allá, ya
216 no puedo hacer nada, o sea pregunto que... ¿cómo está? Y que esté bien, así que no se
217 preocupe, porque lo molesten que él tiene que estar tranquilo.

218 Entrevistador: Ya.

219 Sujeto 1: Tratar la preocupación, tratar como de entregar tranquilidad al niño.

220 Entrevistador: Ya. ¿Y tus compañeros?

221 Sujeto 1: Eh... ¿Qué piensan ellos?

222 Entrevistador: Ujumm...

223 Sujeto 1: No... no sé, hasta por lo menos mis amigas... yo creo que piensan lo mismo que
224 yo, porque siempre queremos ayudar. Como que le vamos a preguntar cómo está... y cosas
225 así. Pero más allá yo encuentro que... cuando se ponen a pelear niños, en estas situaciones
226 a la mayoría les da risa... les preocupa risa... o sea les procura risa el que se pongan a
227 pelear niños.

228 Entrevistador: Ya.

229 Sujeto 1: Son una especie de entretención así...

230 Entrevistador: Perfecto. Y qué piensas en ese momento tú, cuando estás viendo eso.

231 Sujeto 1: ¿Cuándo veo que les provoca risa? Que no tienen por qué reírse, si aquí en el
232 curso somos más grandes y hay que dar como...

233 Entrevistador: Ya....

234 Sujeto 1: Hay que decirles a los niños... que no tienen que hacer eso.

235 Entrevistador: Ya. O sea, eh... estás pensando que... que eso es gracioso?... Estás pensando
236 que es un momento...

237 Sujeto 1: O sea, en lo personal... yo no encuentro que eso sea gracioso.

238 Entrevistador: Ya.

239 Sujeto 1: Pero el hecho de que mis compañeros piensen que sí es gracioso, me molesta.
240 Porque no tiene que ser po'. O sea, natural, como grandes no podemos pensar que está ahí y
241 que es algo normal.

242 Entrevistador: Perfecto. Y eso... ¿te motiva a hacer algo a ti?

243 Sujeto 1: Ehh...

244 Entrevistador: Aparte de... sentir... o sea...

245 Sujeto 1: O sea decir, que no tienen por qué reírse... O sea que si les pasaría a ellos o al
246 hermano ya no se estarían riendo...

247 Entrevistador: Ya, perfecto. Eh... cuando ellos se agreden o molestan... ¿cuál es la actitud
248 de los demás?

249 Sujeto 1: Eh...

250 Entrevistador: Cuando ocurre un hecho... por ejemplo... un hecho puntual.

251 Sujeto 1: O sea... todos quedan mirando lo que está pasando, pero nadie como que
252 interviene a parar el problema. Pero todos quedan como mirando, a menos que llegue un
253 profesor... o cosas así.

254 Entrevistador: Ya.

255 Sujeto 1: En lo personal igual es como... riesgoso meterse porque al final... terminan... te
256 pueden terminar pegando a ti o a un compañero.

257 Entrevistador: Ya. O sea todos esperan a que... llegue...

258 Sujeto 1: Claro. Todos esperan que paren, profesores que andan en el patio eh... separen la
259 pelea.

260 Entrevistador: Ya. Pero en ese contexto, esperarían de que el profesor se dé cuenta?...

261 Sujeto 1: No. O sea... Al tiro están peleando y... corren, siempre corre alguien adelante a
262 avisar que están peleando.

263 Entrevistador: Ya.

264 Sujeto 1: O siempre los que... los profesores que andan en el patio, cosas así...

265 Entrevistador: Ya.

266 Sujeto 1: Están siempre pendientes de que no hayan cosas así.

267 Entrevistador: Ya, perfecto. Hay un cuidador... algún... algún...

268 Sujeto 1: Eh... ¿Que ande en el patio?

269 Entrevistador: Sí.

270 Sujeto 1: Eh... Por ejemplo la tía Claudia... la Paty... eh... de básica... eh... y profesores
271 que andan en el patio igual.

272 Entrevistador: Ya.

273 Sujeto 1: Profesores de educación física...

274 Entrevistador: Ya. Eh... y si vieras cómo agreden a un estudiante, en un caso específico...
275 eh... qué sucede contigo.

276 Sujeto 1: Eh...

277 Entrevistador: Ya nos dijiste que... que te molestaba...

278 Sujeto 1: Sí. O sea, si ya veo que la agresión es mucha y veo que nadie está como
279 interviniendo... iría a decir que paren po'. Tratar de ser como mediadora del problema.

280 Entrevistador: Ya. ¿Has tenido que hacer eso?

281 Sujeto 1: Eh... No... No.

282 Entrevistador: ¿Has sentido en algún momento que tienes que hacerlo?

283 Sujeto 1: Eh... hace... En el sentido de agresiones no, pero cuando... por ejemplo, es como
284 una pelea verbal... onda... casi siempre se suman al medio del problema, que los... que
285 solucionen el problema, sus cosas pero no a gritos... así...

286 Entrevistador: Ya.

287 Sujeto 1: Que se tomen algún momento para hablar y cosas así.

288 Entrevistador: Ya. O pongámosles una cosa más... más entre comillas más leve, le sacaron
289 una foto a un compañero, a una compañera... que distorsionaron la imagen y comenzaron a
290 repartirla por celulares.

291 Sujeto 1: Hmm...

292 Entrevistador: ¿Cuál es tu actitud ante este hecho?

293 Sujeto 1: A ver, si es que llegara a pasar yo creo que... preguntaría porqué y si es que
294 tienen algún problema contra y... mostrarle al que le tomaron la foto, mostrarle la foto,
295 porque no sé, todavía no me pongo en el lugar de ellos, si me hicieran eso a mí, no me
296 gustaría... y me gustaría que me avisaran.

297 Entrevistador: Ya.

298 Sujeto 1: Entonces yo le diría a la persona.

299 Entrevistador: ¿Has visto... ese tipo de agresión?

300 Sujeto 1: No...

301 Entrevistador: Que se manden fotos por celular...

302 Sujeto 1: No.

303 Entrevistador: ¿No?

304 Sujeto 1: No.

305 Entrevistador: Ya. Perfecto. Eh... A ver... Quería volver hacia ti... ¿Cómo te sientes con...
306 ya lo dijiste, que te sentías molesta...eh... ante estos hechos, pero ¿has tenido que
307 presenciar directamente tú actos de violencia... acá en el colegio?

308 Sujeto 1: ¿Que me pase a mí? O que yo presencie...

309 Entrevistador: Que tú presencies...

310 Sujeto 1: Ah ya... que yo presencie... eh... actos de violencia...? o sea, en los niños, pero
311 más que nada, casi siempre se... intervienen al tiro los profesores y los llevan como a
312 conversar entre ellos, que reconozcan que no estuvo bien... Hacen que conversen entre si...

313 Entrevistador: Ya.

314 Sujeto 1: Porque esas son como las medidas que toman aquí, menos problema y como que
315 lo solucionan de inmediato, que los niños hablen... así.

316 Entrevistador: Ya.

317 Sujeto 1: Para seguir así como tranquilos en el día.

318 Entrevistador: Perfecto. Eh... en ese sentido, tú dices que te sientes molesta pero, cómo
319 crees tú personalmente, que se siente el resto de los compañeros.

320 Sujeto 1: Eh...

321 Entrevistador: Recién decías que ellos se quedan mirando... pero cómo crees tú que le
322 afecta a ellos.

323 Sujeto 1: Ah, ya. A los compañeros yo creo que preocupan... se preocupan y... así como
324 los niños, lo que se ha visto, como que van con el que quedó mal, no con el que agredió.
325 Como que van a darle apoyo, consuelo, cosas así.

326 Entrevistador: Ya.

327 Sujeto 1: El resto por ejemplo de los compañeros de él...

328 Entrevistador: Ya, perfecto.

329 Sujeto 1: Porque el resto del colegio no se involucra en el problema que tuvo... que
330 tuvieron los niños.

331 Entrevistador: Perfecto. Pero hay algunos compañeros que así... se van con el agresor... o
332 con el molestoso...

333 Sujeto 1: Ah! Sí. O sea el típico grupo lo que en algún momento que nombré, que se arma
334 un grupo para molestar a otro, casi siempre son como tres niños... así.

335 Entrevistador: Ya.

336 Sujeto 1: Eh... claro po', se ríen de alguien, le pegaste... buena y cosas así.

337 Entrevistador: Ya, ¿y ese grupo es recurrente?

338 Sujeto 1: No... o sea, son como...

339 Entrevistador: O sea, se repiten los mismos molestosos...

340 Sujeto 1: Sí... Sí, eso sí. Se repiten los mismos molestosos.

341 Entrevistador: Ya.

342 Sujeto 1: Así como que siempre son los mismos que molestan...

343 Entrevistador: Ya. Y el profesor ¿qué actitud toma contra ellos?

344 Sujeto 1: Con ellos... Con ellos... con los agresores por decirlo así... eh... los llevan
345 adelante, así... y los retienen como en el recreo, para hablar con ellos... y cosas así y a
346 menos que se calmen en el instante y resuelvan el problema.

347 Entrevistador: Ya. ¿De esos tres, hay uno que siempre es el que molesta, agrede y los otros
348 le siguen... por decirlo así?

349 Sujeto 1: Sí.

350 Entrevistador: Ya.

351 Sujeto 1: Hay uno como que lleva a el grupo, así.

352 Entrevistador: Ah. Ok.

353 Sujeto 1: Claro.

354 Entrevistador: ¿Él es de...? ¿Ese grupo de qué curso sería?

355 Sujeto 1: Eh... no lo sé...

356 Entrevistador: Ya. Eh... ¿Cuál sería tu actitud ante un hecho de agresión? Estamos
357 volviendo a retomar un poco las... (interrumpe)

358 Sujeto 1: Eh... Hmm... Mi actitud en el hecho es el mismo po', o sea si veo que el
359 problema ya está como... ya no me puedo meter, no me metería en el este y esperaría a
360 mediar cuando ya se calmen un poco las cosas, y así... informar obviamente que hay un
361 problema con la derecha po'.

362 Entrevistador: Perfecto. ¿le contarías a alguien lo que viste?

363 Sujeto 1: Eh... Si no se soluciona. O sea, si veo que están peleando, iría donde la tía
364 Claudia a decir que están peleando y cosas así.

365 Entrevistador: Ya. ¿Por qué?

366 Sujeto 1: Porque... yo no los voy a poder separar del problema, o sea tiene que haber como
367 una fuerza especial (ríe) por decirlo así, para separar la pelea... eh... la pelea, claro.

368 Entrevistador: Ya. ¿Y por qué quieres una fuerza especial?

369 Sujeto 1: (ríe) Hmm... Porque ellos son como los mediadores de los problemas.

370 Entrevistador: Ya.

371 Sujeto 1: Ellos son como coordinadores del recreo... cosas así...

372 Entrevistador: Ya.

373 Sujeto 1: Como de convivencia.

374 Entrevistador: Ya. Ok. Eso está estipulado dentro del colegio... (interrumpe)

375 Sujeto 1: Eh... sí.

376 Entrevistador: Ya. Ya. ¿Cómo crees que se siente el alumno agredido o molestado?

377 Sujeto 1: Eh....

378 Entrevistador: Tú percepción.

379 Sujeto 1: Eh... Fatal... Triste... así... Preocupado... y con miedo. Miedo de que... eh... le
380 vuelvan a hacer lo mismo... y cosas así.

381 Entrevistador: Ya. Hay alumnos que.... que estén constantemente en el colegio...

382 Sujeto 1: Eh... es que... como decía esto se ve como mayormente en básica y... es típico
383 de niños que pelean un rato y después están jugando de nuevo... así...

384 Entrevistador: Ya...

385 Sujeto 1: Entonces...

386 Entrevistador: Perfecto...

387 Sujeto 1: No es como muy... como recurrente después ver a la semana al mismo niño triste
388 por el problema, así

389 Entrevistador: Ya. Tú has... eh... Tú hablas de que hay como un grupito, que... de tres,
390 que...

391 Sujeto 1: Ujumm...

392 Entrevistador: ¿Has tenido la oportunidad de estar con ellos...?

393 Sujeto 1: No... o sea, es que son niños de básica, entonces es como que no...

394 Entrevistador: Ya. ¿Pero no están juntos acá en el colegio con ellos...?

395 Sujeto 1: Eh... sí...

396 Entrevistador: Sí, pero no se relacionan mucho... hacen una diferencia... (interrumpe)

397 Sujeto 1: Ehmm... claro. Sí... Sí. O sea no se juntan... por ejemplo... yo... yo no veo, por
398 ejemplo... a grupos de media, con niños de básica mezclados.

399 Entrevistador: Ya.

400 Sujeto 1: Onda los de básica están casi siempre en este pasillo, y los de media en la cancha.

401 Entrevistador: Ah, ok.

402 Sujeto 1: Y ahí como que no se juntan.

403 Entrevistador: Ya, perfecto. ¿Hay un... como un? (Interrumpe).

404 Sujeto 1: Sí... pero no es porque esté como estipulado que no se pueda meter con los demás
405 con los de básica, sino que es que se da como por inercia, así... no juntarse con los de
406 básica.

407 Entrevistador: Ah, ok.

408 Sujeto 1: Porque piensan diferente... cosas así.

409 Entrevistador: Perfecto. Eh... ¿Cómo te sientes con todo esto? ¿Cómo te sientes tú con todo
410 esto, de que en básica si hay un grado de violencia...?

411 Sujeto 1: Es preocupante porque al final van a... no van poder seguir creciendo como con
412 ese pensamiento, de que yo tengo que agredir a esa persona, eh... entonces yo creo que sí
413 se deberían tomar medidas, para hablar con esos niños... y como plantearles... que eso no
414 está bien, que deben llevar como una... eh... como una eh... buena convivencia.

415 Entrevistador: Perfecto. Ya. Eh... Hemos estado hablando todo este rato de que esto sucede
416 acá en el colegio, ¿has tenido oportunidad de verlo... también afuera? ¿Afuera del colegio?

417 Sujeto 1: Eh...

418 Entrevistador: O sea, ¿esto continua afuera?

419 Sujeto 1: No... O sea, no se han visto, por ejemplo, problemas aquí afuera del colegio...
420 o... eh.... A ver, a mí me pasó entre paréntesis, algo como una situación hace como una

421 semana, que es como un buen ejemplo; ehh... al principio del año... de año, estaban
422 molestando a mi amiga, y yo estaba enojada y le dije a la otra niña que la estaba
423 molestando, si tenía algún problema que lo dijera directamente y conversara.

424 Entrevistador: Perfecto.

425 Sujeto 1: Y... la amiga de ella sintió que yo la estaba gritando a ella, que la estaba como
426 molestando a ella, y diciéndole eso a ella. Pero no fue así, y hace como una semana... ella
427 le dijo a la profe, que tenía miedo de venir porque yo le iba a pegar.

428 Entrevistador: Ah...

429 Sujeto 1: Que tenía miedo de venir por eso. Y la niña... la misma niña que tenía miedo,
430 fuera del colegio, estaba diciendo que yo le iba a pegar, así... porque ya me había ofrecido
431 pelea, cosas así... y yo el otro día hablé con ella y le dije que porque estaban enojadas
432 estando fuera del colegio si yo a ella nunca la había... yo a ella no la conocía como para
433 molestarla, y hmm... de ahí como que empezó el show de que tenía miedo de venir y cosas
434 así. Y la niña fue la que llevó el problema adelante, entonces me citaron como una semana
435 a hablar con la niña, y yo le dije a la niña así como... con súper buenas palabras que yo no
436 iba a tener problemas con ella. Que tenía cosas más importantes... no encontraba que era
437 un problema relevante, pero que no siguiera como... eh... inventando cosas, entonces el
438 colegio tomó como una súper buena actitud frente al problema, ayudando obviamente a la
439 niña. Porque esa fue la preocupación. Porque la niña como que no quería venir, porque
440 tenía miedo. Entonces... se tomaron las medidas de conversar entre nosotras... había un
441 mediador entre nosotras, mientras nosotras hablábamos y esas cosas...

442 Entrevistador: O sea aplicaron el plan de convivencia escolar.

443 Sujeto 1: Claro. Sí.

444 Entrevistador: Ya.

445 Sujeto 1: Al tiro. Así de inmediato... de inmediato. Para que no hubiera... para que el
446 problema no se fuera a la baja, así...

447 Entrevistador: Ya. ¿Quién lo hizo eso? ¿Quién...?

448 Sujeto 1: Eh... a ver... la profesora... ¿Susana? Ella...

449 Entrevistador: Ya.

450 Sujeto 1: Como que fue la primera mediadora, así que me informó... que la niña, había
451 dicho eso.

452 Entrevistador: Ya. Perfecto.

453 Sujeto 1: Hmm... Después... las profesoras del PIE del programa de integración escolar...
454 llevó a la niña a hablar conmigo, claro... entonces nos dimos la instancia de poder hablar y
455 cosas así...

456 Entrevistador: Ya.

457 Sujeto 1: Y como que el problema quedó resuelto. La niña ya se sintió bien... porque, su
458 preocupación es que la niña no viniera a clases, y que si era verdad lo que yo estaba
459 diciendo.

460 Entrevistador: Ah, ok... Porque abajo cuando estábamos esperando, nosotros... apareció
461 una... una... una... psicóloga...

462 Sujeto 1: Ujumm...

463 Entrevistador: ¿Ella es parte de...? (interrumpe)

464 Sujeto 1: Ella... principalmente ve como a los niños... como al grupito que
465 nombrábamos... de los niños que son de básica y que son más revoltosos...

466 Entrevistador: Ah... Ya. Ok. Perfecto.

467 Sujeto 1: Como que ella los... los controla, por decirlo así.

468 Entrevistador: Ya perfecto. Eh... ¿Qué consecuencias ha tenido en ti, el presenciar estos
469 hechos?

470 Sujeto 1: Eh... la verdad es que no... no tendría como consecuencias... o sea, me... abre
471 como más la mente, de... tener como un programa en el colegio... que se lleven como estas

472 conductas... eh... como anormales... así, como a tratarlas, así... que haya una buena
473 convivencia. No sería como una consecuencia.

474 Entrevistador: Ah, perfecto.

475 Sujeto 1: Yo lo vería como algo bueno, así, porque va a hacer pensar más de que esto no
476 puede estar pasando en nivel básico.

477 Entrevistador: Perfecto. Eh... ¿has podido desenvolverte libremente en el colegio?

478 Sujeto 1: Sí...

479 Entrevistador: Estos... estos trabajos han permitido ver alguna... (interrumpe)

480 Sujeto 1: Sí... o sea... siempre me he, como... me he desenvuelto bien en este colegio. Me
481 dan como mi espacio para yo poder expresar mis ideas... o... por ejemplo, cada vez que
482 hacen reuniones... así...

483 Entrevistador: A ha...

484 Sujeto 1: Se puede como... dar este espacio donde yo pueda expresarme y... opinar por
485 ejemplo con los problemas de básica... y esas cosas.

486 Entrevistador: Ya. Ok. Ehm... Así como una percepción personal tuya. ¿Por qué crees que
487 algunos alumnos agreden a otros?

488 Sujeto 1: Emmm... lo mismo... a ver. Que yo creo que el problema viene de afuera po'. O
489 sea los niños los molestan en otro lado y ellos piensan que está bien molestar, entonces se
490 normaliza esa situación.

491 Entrevistador: Ya. Ehhh... ¿Qué consecuencias crees tú que tiene sufrir eh... agresión en
492 la escuela, para quien la padece?

493 Sujeto 1: Eh.... Primero... lo que le pasó a la niña po'.... Como que tenía miedo de venir a
494 clases, entonces se perdió como más de sus actividades cotidianas po'.... No venir a
495 clases... eh... caer, por ejemplo, caer en una depresión también, tener miedo a aislarse,
496 cosas así.

497 Entrevistador: Ok, perfecto. Eh... Muchos alumnos... no, eh... no... actúan defendiendo a
498 la víctima... ¿cierto? Se quedan mirando como si esto fuera un show. ¿Cuáles crees tú que
499 sean las razones?

500 Sujeto 1: Eh... como de no... defenderlo, porque no puedes...

501 Entrevistador: Saquemos fuera a... a los profesores... que esperan que quieren que
502 intervengan.

503 Sujeto 1: Sí. Eh... yo creo que les da miedo en meterse en una pelea, porque, pueden pensar
504 que después la pueden agarrar con ellos... los van a molestar a ellos... cosas así. Entonces
505 esperan que lleguen los profesores, así... como que no intervienen, así.

506 Entrevistador: Ya. Eh... Pareciera en cierto modo contradictorio ¿cierto? Que esperan que
507 llegue el tío... y solucione el problema... pero aun así tienen miedo.

508 Sujeto 1: Sí. O sea... yo pienso que debe ser miedo. No es como una afirmación, que yo le
509 haya preguntado a un niño, que tenga miedo.

510 Entrevistador: Ya. Perfecto.

511 Sujeto 1: Pero... o sea, es eso lo que yo me imagino, que no se meten al problema porque
512 tienen miedo de que después los molesten a ellos, o les peguen a ellos en el momento de la
513 pelea po'. Pero si yo veo una pelea y con niñas de mi edad y que están agarradas del pelo,
514 así. Al lado de usted, no me... tampoco me voy a meter porque voy a recibir un golpe yo
515 y...

516 Entrevistador: Claro. (risas)

517 Sujeto 1: Y estoy involucrada en el problema po' (risas) Así.

518 Entrevistador: Ya. Eh... ¿Cuál crees tú que es el rol que debiera cumplir el que presencia
519 agresión en la escuela?

520 Sujeto 1: Si yo veo algo por ahí... ¿Cuál sería mi rol?

521 Entrevistador: El de los alumnos en general... y el tuyo principalmente.

522 Sujeto 1: Eh... Si se pu... si hubiera como un plan... a seguir... como cuando hay una
523 pelea... Creo que todos deberíamos separar, la pelea y hablar con ellos, o sea... atacar el
524 problema.

525 Entrevistador: Ya. Saquemos el plan. No existe un plan.

526 Sujeto 1: Eh... ya. Eh...

527 Entrevistador: Qué rol deberían tener los que ven... Hay una pelea, supongamos. "X", una
528 pelea entre.... (interrumpe)

529 Sujeto 1: Tratar de separar la pelea po'. Y no... tratar de meterse como más allá,
530 profundizar en ese problema, porque igual es peligroso que estén peleando y que te llegue
531 un golpe al ojo.

532 Entrevistador: Ya. Perfecto. Y finalmente... ¿Quisieras agregar algo más, a todo esto, que
533 hemos conversado?

534 Sujeto 1: Eh... Que el sistema que tiene el colegio para (ríe) la medición de problema no es
535 como muy bueno que digamos...

536 Entrevistador: Ya.

537 Sujeto 1: Debería haber otro... y... en el cual incluya a todos los niños...

538 Entrevistador: Perfecto.

539 Sujeto 1: Por ejemplo, que se informe a los niños... que en peleas... o hacer bullying,
540 molestar, agredir, las tallas... y que antes de llegar a eso, hay que pasar como por un
541 protocolo...

542 Entrevistador: Ya.

543 Sujeto 1: Antes de la escuela.

544 Entrevistador: Ya. Perfecto. No tienen en el colegio un plan de contingencia...

545 Sujeto 1: Eh... la verdad...

546 Entrevistador: ¿Digamos como preventivo...?

547 Sujeto 1: La verdad que no sé. No...

548 Entrevistador: Pero ustedes como más grandes ¿no les hacen charlas... cada cierto tiempo?

549 Y les hablan... sobre lo que significa el bullying...

550 Sujeto 1: Eh... Sí...

551 Entrevistador: Por qué se produce...

552 Sujeto 1: Sí...

553 Entrevistador: Cuáles son las consecuencias...

554 Sujeto 1: Sí... Sí nos hacen charlas eh... muy así como reducido, no siempre. Porque....

555 Como decía en media no se ve como mucho el tema del bullying y esas cosas porque... es

556 como una unión que tenemos todos nosotros y a parte que no somos muchos, entonces no

557 hay como muchas diferencias... no hay envidia... ni...

558 Entrevistador: Son más de básica.

559 Sujeto 1: Y en las salas de básica encuentran que es como normal molestar al compañero,

560 cosas así... y por lo que yo veo... o sé... eso viene de afuera.

561 Entrevistador: Hmm...

562 Sujeto 1: Si no se da como... eh no siempre en el colegio, no nace en el colegio. Viene de

563 afuera todo ese comportamiento.

564 Entrevistador: Ya pues... te agradecemos el tiempo. Muchas gracias por tu ayuda.

565 Sujeto 1: Ya.